



А.И. Ляш, Л.А. Коробкина

Государственное областное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»

# МАЛЕНЬКИЕ УЧЕНЫЕ

Игры и упражнения  
для развития  
познавательной сферы  
у детей раннего возраста



Мурманск,  
2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Познавательное развитие детей от рождения до года	5
Игры на развитие познавательной сферы детей от рождения до года	
0-3 месяца	6
4-6 месяцев	10
7-12 месяцев	14
Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет	22
Игры на развитие сенсорного восприятия детей от 1 года до 2 лет	23
Игры на развитие представлений об окружающем мире у детей от 1 года до 2 лет	24
Игры на развитие высших психических функций детей от 1 года до 2 лет	25
Игры на формирование элементарных математических представлений у детей от 1 года до 2 лет	30
Игры на развитие мелкой моторики рук у детей от 1 года до 2 лет	31
Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет	32
Игры на развитие сенсорного восприятия детей от 2 до 3 лет	33
Игры на развитие представлений об окружающем мире у детей от 2 до 3 лет	34
Игры на развитие высших психических функций детей от 2 до 3 лет	35
Игры на формирование элементарных математических представлений у детей от 2 до 3 лет	44
Игры на развитие мелкой моторики рук у детей от 2 до 3 лет	46
Литература	47

## ВВЕДЕНИЕ

Ранний возраст является уникальным и определяющим для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка. Это период становления функциональных систем, формирования высших корковых функций в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой, что особенно интенсивно происходит в первые три года жизни. В этот период совершенствуются способности мозга принимать сигналы из внешнего мира, перерабатывать и хранить информацию, формируются процессы восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, что создает базу для дальнейшего психического развития. Поэтому отклонения в моторном, психическом, речевом и эмоциональном развитии, которые проявляются уже в раннем возрасте, отрицательно влияющих на дальнейшее развитие ребенка, вызывая трудности в овладении чтением, письмом и счетом, является причиной появления вторичных психологических наслоений и школьной дезадаптации.

Известно, что после трех лет многие проблемы, связанные с развитием детей, уже невозможно полностью разрешить, а можно только замаскировать. Небольшое отставание в раннем возрасте успешно компенсируется при помощи специальных коррекционных занятий. И чем раньше выявлены проблемы и начата коррекция, тем больше у ребенка шансов вырасти здоровым и жить полноценной жизнью.

Особое значение раннего возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. *Прямохождение* обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации. *Речевое общение* позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через учителя, человека, владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре. *Предметная деятельность* непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим, а все они, вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Психическое развитие детей раннего возраста тесно связано с проявлением интереса к окружающей действительности, стремлением познать свойства и качества предметов и возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению. Меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: "что это?" – при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: "что с этим можно делать?" Вместе с тем этот интерес чрезвычайно расширяется. Так, при свободном выборе предметов и игрушек он стремится познакомиться с возможно большим количеством их, вовлекая предметы в свою деятельность.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п.

У детей развиваются простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

Данный сборник содержит игры и упражнения, необходимые для успешного познавательного развития детей от рождения до 3 лет. Они направлены на активизацию,

формирование, развитие и коррекцию основных составляющих познавательной сферы: сенсорного восприятия, высших психических функций, представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА

Как можно описать психическую жизнь новорожденного? Мозг маленького ребенка продолжает развиваться, он не вполне сформирован, поэтому психическая жизнь связана, главным образом, с подкорковыми центрами, а также недостаточно зрелой корой. Ощущения новорожденного недифференцированы и неразрывно слиты с эмоциями.

Важные события в психической жизни ребенка — возникновение слухового и зрительного сосредоточения. Слуховое сосредоточение появляется на 2-3 неделе. Резкий звук, скажем, хлопнувшей двери, вызывает прекращение движений, ребенок замирает и замолкает. На 3-4 неделе ребенок не только сосредоточивается на звуке, но и поворачивает голову в сторону его источника. Зрительное сосредоточение, появляющееся на 3-5 неделе, внешне проявляется так же: ребенок замирает и задерживает взгляд (разумеется, недолго) на ярком предмете.

Со второго месяца жизни ребенок начинает все более интенсивно и успешно двигаться и, значит, приобретает большие возможности познания окружающего мира. Развивается восприятие, как основа познавательной деятельности детей на данном возрастном этапе.

**Восприятие.** Зрительное сосредоточение, появившееся еще на этапе новорожденности, совершенствуется. После второго месяца сосредоточение становится достаточно длительным, к 3 месяцам его продолжительность достигает 7-8 минут. Становится возможным проследивание движущихся предметов. В 4 месяца ребенок не просто видит, но уже смотрит: активно реагирует на увиденное, двигается и повизгивает.

Ребенок в младенческом возрасте воспринимает форму предметов, выделяет контур и другие их элементы. Можно сказать, что в младенческом возрасте дети уже способны ориентироваться во многих параметрах объектов. Их привлекают контрасты, движение наблюдаемых предметов и другие их свойства. К 2-3 месяцам младенцы обычно проявляют интерес к объектам, которые в какой-то мере отличаются от тех, что наблюдались ими раньше.

Ребенок различает объекты по форме, сложности и цвету. На цвет он может реагировать уже в 3-4 месяца. Эта реакция вырабатывается по типу условно-рефлекторных связей. Активный же интерес к цвету появляется позже, с 6 месяцев.

Считается, что младенец имеет целостную картину мира, а не мозаичный набор цветовых пятен, линий и разрозненных элементов. Воспринимая не отдельные свойства объектов, а объекты в целом, он создает обобщенные, образы предметов.

Познавательному развитию ребенка способствует разнообразие впечатлений, которые он получает. Познавательное развитие (в первую очередь, развитие восприятия) младенцев, живущих в однообразной среде, оказывается несколько замедленным по сравнению с развитием тех, кто живет в разнообразной обстановке и получает больше новых впечатлений.

**Память.** Познавательное развитие младенца предполагает включение механизмов памяти, естественно, простейших ее видов. Первым появляется узнавание. Уже в раннем младенчестве дети способны соотносить новые впечатления с имеющимися у них образами. Если ребенок, получив новую куклу, какое-то время рассматривает ее, на следующий день он может ее узнать. В 3-4 месяца он узнает ту игрушку, которую показывал ему взрослый, предпочитая ее остальным, находящимся в поле его зрения, 4-месячный ребенок отличает знакомое лицо от незнакомого.

После 8 месяцев появляется воспроизведение — восстановление в памяти образа, когда перед ребенком нет сходного объекта.

# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА

## 0 — 3 МЕСЯЦА

### 1. «Кукла из тарелки»

*Цель:* развитие зрительного восприятия.

*Ход игры:* Смастерите для малыша куклу, нарисовав на бумажной тарелке лицо и прикрепив к ней сбоку ручку. Перемещайте тарелку в разные стороны на расстоянии 25-ти сантиметров от лица ребенка. Через некоторое время малыш начнет следить за игрушкой, и на его лице появится улыбка.

### 2. «Посмотри на меня»

*Цель:* развитие зрительного восприятия.

*Ход игры:* Пусть ребенок наблюдает за вашим лицом. Когда вы будете двигаться слева направо, малыш будет следить за вами взглядом и поворачивать голову.

### 3. «Прыгающая игрушка»

*Цель:* развитие зрительного восприятия.

*Ход игры:* Пришейте одним концом к маленькой мягкой игрушке резиновую тесемку. Другой конец прикрепите к потолку. Положите ребенка так, чтобы игрушка находилась прямо над ним, и заставьте игрушечного зверька прыгать вверх и вниз. Став постарше, малыш сможет дотянуться до него руками и схватить.

### 4. «Двигающаяся игрушка»

*Цель:* развитие зрительного восприятия.

*Ход игры:* Повесьте над детской кроваткой игрушку, которую легко можно передвинуть. Пусть в течение нескольких дней она повисит с одной стороны кроватки, а затем с другой. Когда малыш привыкнет к ней и вы заметите, что он способен несколько мгновений задерживать на ней взгляд, повесьте другие игрушки на бортики кроватки.

### 5. «Наденьте ребенку яркие цветные манжеты или носки»

*Цель:* развитие зрительного восприятия.

*Ход игры:* Надевайте манжету или носок на правую руку ребенка, иногда на левую или на обе сразу. Двигая руками перед глазами, малыш постепенно научится управлять ими, так чтобы они оставались в поле его зрения.

### 6. «Кукла на руке»

*Цель:* развитие зрительного восприятия.

*Ход игры:* Наденьте куклу себе на руку и перемещайте ее в разных направлениях — вверх и вниз, вперед и назад или двигайте по кругу, так чтобы ребенок мог ее видеть. Малыш будет следить за игрушкой, и это поможет развитию его зрительных способностей.

### 7. «Игрушка, которая может пищать»

*Цель:* развитие зрительного восприятия.

*Ход игры:* Положите малышу на ладошку игрушку, которая пищит. Неожиданный звук позволит ему лучше почувствовать движения своей руки.

### **8. «Кукла-тарелка»**

*Цель:* развитие зрительного восприятия.

*Ход игры:* Сделайте куклу из бумажной тарелки с палочкой вместо ручки. Нарисуйте на одной стороне тарелки веселую рожицу, а на другой -- печальную. Поверните тарелку перед глазами малыша сначала одной стороной, а затем другой. Пусть он увидит и печальное и веселое лицо. Вы обнаружите, что ребенку нравится смотреть на игрушку, и очень скоро он начнет с ней разговаривать. Интерес к кукле сохранится на долгое время, поскольку рожицы будут постоянно сменять одна другую.

### **9. «Повесьте над кроваткой игрушки»**

*Цель:* развитие зрительного восприятия.

*Ход игры:* Прикрепите к детской кроватке специальное подвесное устройство с погремушками и другими игрушками. Время от времени старайтесь менять их. Не забывайте, что малышу нравятся предметы яркого цвета, интересной формы, особенно те, которые легко двигаются.

### **10. «Разные фигурки»**

*Цель:* развитие зрительного восприятия.

*Ход игры:* Обклейте со всех сторон полиэтиленовый пакет кусочками цветной бумаги. Сделайте это так, чтобы фигурки были разного цвета и формы. Прикрепите петельки из тесьмы на верхних углах пакета и повесьте его над детской кроваткой. Через некоторое время ребенок сможет дотянуться до пакета и начнет ударять по нему рукой.

### **11. «Разные картинки»**

*Цель:* развитие зрительного восприятия.

*Ход игры:* Повесьте на стену около детской кроватки или кресла для кормления какие-нибудь картинки или рисунки. Старайтесь время от времени их менять. Лучше всего для этой цели подойдет специальная настенная доска.

### **12. «Детские стихи»**

*Цель:* развитие слухового восприятия.

*Ход игры:* Познакомьте ребенка со стихотворным ритмом и размером. Расскажите ему какие-нибудь детские стихи, например: "Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...".

### **13. «Пинетки с колокольчиком»**

*Цель:* развитие слухового восприятия.

*Ход игры:* Привяжите колокольчики к детским пинеткам. Каждый раз шевеля ножкой, малыш будет слышать звон колокольчика.

### **14. «Где я?»**

*Цель:* развитие слухового восприятия.

*Ход игры:* Разговаривайте с ребенком, лежащим в кроватке, одновременно передвигаясь по комнате. Следя за вашими движениями, он будет развивать зрение и слух.

### **15. «Потрясите погремушкой»**

*Цель:* развитие слухового восприятия.

*Ход игры:* Ребенок стал лучше наблюдать за окружающей обстановкой и

различать звуки. Дайте малышу возможность проявить свое умение — потрясите погремушкой, перемещая ее в разные стороны с разной скоростью. Во время игры напевайте песенку.

#### **16. «Вверх и вниз»**

*Цель:* развитие слухового восприятия.

*Ход игры:* Спойте малышу песенку, в которой говорится о движении вниз и вверх. Поднимая ребенка, опуская и поворачивая в разные стороны, вы даете ему возможность посмотреть на окружающие предметы под разным углом зрения.

*Вот мы поднимаемся вверх (поднимите малыша).*

*Вот мы опускаемся вниз (опустите его вниз).*

*Вот мы идем вперед и назад (поверните малыша).*

*Вот мы кружимся (поднимите ребенка и осторожно покружитесь).*

#### **17. «Погремушка»**

*Цель:* развитие слухового восприятия.

*Ход игры:* Поместите погремушку сначала с одной стороны кровати, затем с другой. Через некоторое время, услышав звук, ребенок научится искать глазами "погремушку". Яркая тесемка, привязанная к ней, облегчит ребенку поиски.

#### **18. «Музыка»**

*Цель:* развитие слухового восприятия.

*Ход игры:* Поставьте рядом с кроваткой малыша маленький магнитофон. Подберите какую-нибудь мягкую инструментальную музыку или колыбельную. Музыка с повторяющейся мелодией действует на малыша успокаивающе, ребенок чувствует себя увереннее и учится распознавать звуки.

#### **19. «Новые перспективы»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Возьмите ребенка на руки, поднимите вверх и опустите, так чтобы он мог рассмотреть ваше лицо.

#### **20. «Бусы»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Натяните в манеже бечевку с катушками. Малышу понравится слушать, как они стучат друг о друга, когда он задевает их ножками. (Бусы из катушек можно повесить между двух стульев.)

#### **21. «Ритмичная музыка»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Ребенку нравится слушать музыку, особенно ритмичную. Дайте ему послушать мелодию, где есть четкий ритм. Попробуйте хлопать ладошками в такт музыке или делайте это с помощью деревянных ложек, бубна или двух прищепок для белья. Слушайте музыку быструю и медленную, громкую и тихую. Через некоторое время малыш научится замечать изменения в ритме.

#### **22. «Звон колокольчика»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Наденьте малышу на запястье манжету с аккуратно пришитым колокольчиком. Осторожно потрясите рукой ребенка, чтобы он посмотрел на нее и



заметил колокольчик. Затем наденьте эту манжету на другую руку и снова потрясите, на этот раз немного сильнее. Это упражнение поможет малышу лучше узнать части своего тела и развить координацию глаз и рук.

### **23. «Безопасная песочница»**

**Цель:** познание окружающего мира.

**Ход игры:** Наполните большую миску или небольшой тазик овсяной мукой. Поставьте на широкий поднос или на полиэтиленовую подстилку (чтобы ничего не запачкать). Сидя на полу и держа ребенка на коленях, опустите его ноги и руки в тазик. Объясните малышу, что он при этом ощущает. Покажите, как вы просеиваете муку сквозь пальцы. Благодаря этому занятию ребенок учится радоваться новым ощущениям.

### **24. «Матерчатая перчатка»**

**Цель:** познание окружающего мира.

**Ход игры:** Смастерите пару матерчатых перчаток, используя для каждого пальца свой тип ткани. Наденьте перчатки на руки, и пусть малыш прикоснется к каждому пальцу.

### **25. «Игра с ветерком»**

**Цель:** расширение представлений ребенка о частях тела.

**Ход игры:** Эта игра позволяет малышу распознавать у него разные части тела. Нежно подуйте на ладошки ребенка, дуйте и при этом проговаривайте нараспев: «Вот твои ладошки». После этого поцелуйте ладошки. Подуйте на другие части тела. Большинство детей любят, когда им дуют на локти, пальцы рук и ног, шею и щеки.

### **26. «Игра с поворотами»**

**Цель:** формирование представлений о пространстве.

**Ход игры:** Поворачивание малыша в различных направлениях поможет сформировать у него представления о пространстве и ощущение равновесия. Попробуйте поворачивать ребенка следующим образом: возьмите ребенка на руки и, придерживая его голову одной рукой, поворачивайтесь сначала в одну сторону, затем в другую; держите его спиной к себе; носите его лицом к себе. Во время поворотов напевайте ему какие-нибудь детские песенки.

### **27. «Давай согнем ножки»**

**Цель:** развитие общей моторики.

**Ход игры:** Положите малыша на спину и осторожно выпрямите ему ножки. Когда ножки полностью выпрямлены, слегка хлопайте малыша по ступням. Во время игры напевайте какой-нибудь веселый стишок. Крепкие мышцы бедер сыграют большую роль, когда ребенок начнет ползать и ходить.

### **28. «Разговоры с малышом»**

**Цель:** познание окружающего мира, речевое развитие ребенка.

**Ход игры:** Рассказывайте малютке все, что вы делаете. Описывайте, как вы моете руки, одеваетесь и все в таком же духе. Каждый день пойте ребенку разные веселые песенки, рассказывайте стишки и сказки. Время от времени изменяйте высоту голоса. Пробуйте говорить высоким голосом и низким, нараспев или тихо. Чем больше вы разговариваете с ребенком, тем больше связей, необходимых для развития речи, будет устанавливаться.

### **29. «Погремушка»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Кладите в руку ребенка погремушку с тонкой ручкой. При этом осторожно потряхивайте. Понаблюдайте, поднимет ли малыш руку, чтобы посмотреть, откуда доносится шум.

### **30. «Наблюдение за мячиком»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Положите ребенка на пол вниз животиком. На расстоянии 70-ти сантиметров от лица малыша покатайте из стороны в сторону яркий мячик. После небольшой тренировки малыш научится координировать движения глаз и рук и будет пытаться приблизиться к мячу.

### **31. «Поиски колокольчика»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Позвоните колокольчиком, так чтобы ребенок смог его заметить. Затем уберите колокольчик из поля зрения малыша и снова позвоните. Понаблюдайте, станет ли ребенок искать его глазами. Попробуйте так же поиграть с погремушкой или игрушкой, которая может пищать.

### **32. «Карусель»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Привяжите к яркому пластмассовому кольцу тесемку и медленно поворачивайте им в одном направлении вокруг малыша. Через некоторое время ребенок, ожидая появления кольца, будет искать его глазами.

## **4 — 6 МЕСЯЦЕВ**

### **1. «Смотри-ка, что я вижу»**

*Цель:* развитие сенсорного восприятия.

*Ход игры:* Младенцы с удовольствием рассматривают новые лица или предметы. Подберите несколько ярких игрушек и одну за другой медленно водите из стороны в сторону перед малышом, привлекая его внимание. Затем дайте ребенку их потрогать. Можете описывать свойства игрушек. Развитие сенсорных навыков весьма существенно в первые шесть месяцев жизни ребенка.

### **2. «Давай-ка посмотрим»**

*Цель:* знакомство с окружающей действительностью.

*Ход игры:* Выберите места откуда было бы удобно наблюдать. Детям очень нравится смотреть на загружающуюся стиральную машину. Окна, рядом с которыми растут деревья – отличный пункт наблюдения. Можно сесть на лавочку во дворе, и получить массу удовольствия наблюдая за: птицами, проезжающими машинами, за тем, как ветер раскачивает верхушки деревьев и т.д.

### **3. «Аудиозаписи»**

*Цель:* развитие слухового внимания и речи.

*Ход игры:* Запишите на пленку лепетание малыша. Включите воспроизведение и проследите за реакцией. Волнуют ли малыша эти звуки? Если ребенку нравится слушать подобные записи, поэкспериментируйте и запишите другие звуки, например

звуки природы. Это обеспечит отличные языковые возможности в будущем.

#### **4. «Давай качаться»**

*Цель:* развитие координации движения, равновесия.

*Ход игры:* Покачивания на коленях доставляет детям много удовольствия. Кроме того, они играют существенную роль, помогая малышам учиться держать равновесие, необходимое для хождения. Вы можете покачивать малыша, сидящего или лежащего у вас на коленях, на животе или на спине; сидящего у вас на колене и раскачивающегося в разные стороны.

#### **5. «Поиграйте в прятки»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Поиграйте с ребенком в прятки. Попробуйте сначала закрыть руками свои глаза, затем его. Накройте голову одеялом и выгляните, крикнув "Ау-у-у!" Малышу наверняка понравятся оба варианта игры.

#### **6. «С горки катится игрушка»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Постройте в детском манеже небольшую картонную горку. Покажите ребенку, как катится с нее игрушка на колесиках. Это занятие станет для него первым примером причинно-следственных связей между явлениями.

#### **7. «Наблюдение за мыльным пузырем»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Покажите ребенку как пускать мыльные пузыри. Малыш станет восторженно вскрикивать, наблюдая за этим процессом.

#### **8. «Носок с ярким рисунком»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Теперь ребенок с интересом исследует части своего тела. Наденьте ему на ногу яркий носок. Сначала малыш будет просто смотреть на свою ногу, но через некоторое время схватит ее. Для ребенка это событие станет большой победой.

#### **9. «Матерчатый мячик»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Смастерите мячик, вырезав из ткани несколько полосок, каждая длиной 8 сантиметров. Свяжите их вместе и оберните сверху еще одной ленточкой. Ребенку понравится держать мячик в руках и ощущать разную ткань. Кроме того, в магазинах детских товаров продаются забавные матерчатые мячики с колокольчиком внутри.

#### **10. «Блестящая кастрюля»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Дайте ребенку большую блестящую кастрюлю, чтобы он мог посмотреть в нее. Пусть он повертит, похлопает и постучит по ней со всех сторон. Малышам нравятся "игрушки" взрослых.

#### **11. «Перед зеркалом»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Подержите малыша перед большим зеркалом, где его видно во весь рост. Пусть он внимательно рассмотрит свое изображение. Покажите ему, где в зеркале

мама, а где он.

### **12. «Куклы-неваляшки»**

**Цель:** познание окружающего мира.

**Ход игры:** В этом возрасте детям очень нравится обнаруживать новые интересные предметы, и поэтому ваш ребенок будет с удовольствием играть в куклы-неваляшки. Стоит ему уронить такую игрушку, как она тут же самостоятельно принимает стоячее положение. Воображение малыша поражает эта необычная реакция на его действия.

### **13. «Потрогай звук»**

**Цель:** познание окружающего мира.

**Ход игры:** Когда ребенок начнет проводить эксперименты со своим голосом, вы заметите, что он отчетливо произносит несколько звуков: б, м, д, а, и, у. Попробуйте повторять их вслед за ним. Произнося звуки, положите пальцы малыша на свои губы. Пусть он ощутит вибрацию вашего голоса и дрожание губ.

### **14. «Погремушки»**

**Цель:** познание окружающего мира.

**Ход игры:** В возрасте пяти месяцев ребенок начинает осознавать связь и взаимодействие окружающих предметов и явлений. Он обнаруживает, что определенные действия, которые он совершает, связаны с определенными предметами. Поскольку в ребенке изначально заложены некоторые двигательные навыки, в частности способность трясти руками, он автоматически начинает трясти погремушкой, как только она попадает ему в руки. Чем больше ребенок будет играть с разными погремушками, тем больше удовольствия он получит, развивая при этом свои двигательные навыки.

### **15. «Шарик с водой»**

**Цель:** познание окружающего мира.

**Ход игры:** Наполните воздушный шарик небольшим количеством воды и привяжите к нему шнурок. Покажите малышу, как меняется форма шарика, когда вы сжимаете и раскачиваете его, и пусть он проделает то же самое. Он скоро обнаружит, что шарик подпрыгивает, если его бросают, и качается, если его вертят. Не оставляйте ребенка одного. Помните: если ребенок возьмет его в рот, разорвавшийся шарик может принести вред.

### **16. «Игра со звуками»**

**Цель:** познание окружающего мира.

**Ход игры:** Налейте в пластмассовые бутылочки разное количество воды. Ударяя ложкой по каждой из них, вы услышите разные звуки. Ребенок тоже заметит разницу и через некоторое время присоединится к игре.

### **17. «Фотографии мамы и папы»**

**Цель:** познание окружающего мира.

**Ход игры:** При любой возможности произносите слова "папа" и "мама". Приколите к стене над детской кроваткой или стулом фотографии мамы и папы. Каждый раз, когда вы услышите, как малыш "гулит" "ма-ма" и "па-па", показывайте ему на фотографии и говорите: "Это мама, а это папа".

### **18. «Две игрушки»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** В каждую руку ребенка положите по игрушке, которые могут пищать. Для этого лучше подойдут резиновые игрушки, чтобы малыш мог легко сжимать их. Понаблюдайте, станет ли он смотреть на руку, которая издает писк. Когда малыш станет постарше, он научится сжимать обе игрушки одновременно.

### **19. «Браслет с шарфом»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Прикрепите к пластмассовому кольцу яркий шелковый шарф и обвяжите его вокруг ручки кресла. Ребенок будет хватать за кольцо и смотреть, как шарф перемещается вверх и вниз. Вскоре он найдет и другие способы, как заставить двигаться шарф.

### **20. «Цепь из колец»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Сделайте цепочку, связав вместе несколько колец для занавесок. Повесьте ее над детской кроваткой или на спинку стула, так чтобы малыш мог до нее дотянуться. Через некоторое время он обнаружит, что если дернуть за цепочку, то колечки будут стучаться друг о друга и звенеть. Это доставит малышу большое удовольствие.

### **21. «По игрушке в каждой руке»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Дайте малышу игрушку сначала в одну, а затем в другую руку. Вскоре он научится перекладывать игрушки туда и обратно.

### **22. «Игра в мяч»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Пусть малыш увидит, как вы кидаете мячик вверх и вниз. Постепенно он будет все внимательнее следить за его движениями.

### **23. «Карусель»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Теперь малыш замечает разницу между нормальным лицом и перекошенным. Нарисуйте цветным карандашом или мелом на твердой бумажной тарелке две рожицы - с одной стороны веселую, а с другой - печальную. (Можно сделать дырочки вместо глаз или менять положение пак и перевернуть тарелку. На какую рожицу вашему малышу нравится смотреть больше?)

### **24. «Исчезающий мяч»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Поставьте у стены стул, на котором сидит ребенок, и закатите под него мячик. Пусть он ударится о стену и выкатится обратно. Понаблюдайте, будет ли малыш следить за мячом.

### **25. «Третья игрушка»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Когда малыш держит в обеих руках игрушки, предложите ему взять третью. Сначала он попытается схватить ее, не выпуская из рук те, которые держит. Однако через некоторое время он поймет, что прежде, чем взять еще один предмет,

нужно освободить руки.

#### **26. «Игрушка, наполовину спрятанная под одеяло»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Спрячьте любимую игрушку ребенка под одеяло или накройте чем-нибудь другим, так чтобы был виден ее край. Малыш схватит ту часть игрушки которую увидит, и будет дергать за нее. В конце концов, он научится стаскивать с игрушки одеяло.

#### **27. «Уроните куклу со стола»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Попробуйте перемещать тряпичную куклу по столу а затем позвольте ей упасть. Прodelайте это несколько раз, и пусть малыш наблюдает за вашими действиями. Через некоторое время он научится ждать того момента, когда кукла упадет, и будет заранее смотреть на пол.

### **7 — 12 МЕСЯЦЕВ**

#### **1. «Зеркальные игры»**

*Цель:* развитие представлений о частях тела.

*Ход игры:* Чем больше маленький ребенок видит, тем больше он хочет видеть. Рассматривание себя в зеркале – увлекательное и интересное занятие. Кроме того, оно дает возможность ребенку узнать себя с новой стороны. Вот что можно делать вместе с малышом перед большим зеркалом: улыбаться, двигать разными частями тела, корчить рожицы, издавать разные звуки, произносить разные звуки при помощи губ, подражать голосам животным, раскачиваться назад и вперед. Поскольку зрительные нейроны на

#### **2. «Трам-пам-пам»**

*Цель:* развитие координации движений.

*Ход игры:* Детям очень нравится держать в руках различные предметы и ударять ими о поверхность. Подобные действия отлично развивают координацию. Дайте ребенку в руку деревянную ложку и покажите как можно стучать ее по полу, по кастрюле, по дивану и т.д.

#### **3. «Игра с мячом»**

*Цель:* развитие ловкости и быстроты реакции.

*Ход игры:* Как только малыш научится сидеть, попробуйте подкатить к нему мяч. Для начала подойдет мягкий мяч из ткани. Аккуратно подкатите мяч к ребенку и покажите, как его нужно ловить. Детям очень нравится эта игра. Когда ребенок освоит принцип игры, можно предложить ребенку резиновые мячики разного размера.

#### **4. «Где находится?»**

*Цель:* развитие представлений о ближайшем окружении ребенка.

*Ход игры:* Посадите ребенка на колени и вместе рассматривайте альбомы с фотографиями. Найдите фотографию кого-нибудь из вашей семьи. Расскажите ребенку об этой фотографии, назовите человека запечатленного на ней. Еще раз назовите имя и попросите показать этого человека на фотографии. Теперь прикройте рукой и попросите малыша найти этого человека. Продолжайте игру с другой фотографией.

#### **5. «Моем игрушку»**

**Цель:** развитие сенсорного восприятия.

**Ход игры:** Мокрые мочалки – превосходные игрушки для малышей. Им очень приятно, когда их касаются мочалкой. Поиграйте в прятки с мочалкой во время мытья. Спрячьте игрушку в мочалке и пусть ребенок сам попытается ее найти. Дайте мочалку ребенку и позвольте ему вас помыть. Сенсорный опыт и общение с малышом могут во много раз увеличить его интеллектуальные способности в будущем.

#### **6. «Покажите малышу картинки»**

**Цель:** познание окружающего мира.

**Ход игры:** Вырежьте из журнала большие картинки с изображением телефона, собаки, самолета, ложки, плюшевого мишки. Наклейте их на листы плотной бумаги, так чтобы получилась книжечка. Посадите малыша к себе на колени и "почитайте" ему.

#### **7. «Кукла в зеркале»**

**Цель:** познание окружающего мира.

**Ход игры:** Пусть малыш исследует отражения в зеркале. Покажите ему тряпичную куклу, а затем обратите его внимание на ее отражение. Понаблюдайте, будет ли ребенок сравнивать настоящую куклу с ее двойником.

#### **8. «Игрушки, которые могут реагировать на действия ребенка»**

**Цель:** познание окружающего мира.

**Ход игры:** С каждым днем ребенок все больше понимает, что может влиять на окружающие предметы. Постарайтесь найти для него игрушки, которые могут реагировать на его действия - пищать, растягиваться, выскакивать и т. д.

#### **9. «Падающий шарик»**

**Цель:** познание окружающего мира.

**Ход игры:** Попробуйте уронить шарик в большую жестяную банку. Чтобы малыш не поранился, обейте острые края банки. Поднимите руку ребенка над банкой, и пусть он уронит туда шарик. Незнакомый звук вызовет у него любопытство, и ему захочется проделать это еще раз.

#### **10. «Игры с телефоном»**

**Цель:** познание окружающего мира.

**Ход игры:** Предложите малышу "поговорить" по телефону. Можно дать ему игрушечный аппарат, а лучше - настоящий, отключив его от сети. Ребенок с удовольствием подержит трубку и "поговорит" в нее.

#### **11. «Внимание к разным звукам»**

**Цель:** познание окружающего мира.

**Ход игры:** Обращайте внимание ребенка на разные звуки, всегда называя их источник: телефон, дверной звонок, шаги, дождик, вода, текущая из крана, лай собаки и т. д. Реагируя на звуки, маленький человек учится слушать, а это очень важно для развития речи.

#### **12. «Поиграйте со шляпой»**

**Цель:** познание окружающего мира.

**Ход игры:** Дайте малышу шляпу, пусть он постарается самостоятельно надеть ее. Отыскивая собственную головку, ребенок больше узнает о самом себе. Поиграйте таким образом с разными шляпами. Пусть ребенок полюбуется на себя в зеркало -

собственное отражение вызовет у него восторг.

### **13. «Разные «языки»»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* У восьмимесячного малыша появляется интерес к животным. Дайте ему рассмотреть разных пластмассовых зверей, расскажите, кто это, и продемонстрируйте, какие звуки они издают: "Собачка говорит: "гав, гав"! Где у нас собачка?"

### **14. «Позвони в колокольчик»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Дайте ребенку колокольчик и покажите, как в него звонить.

### **15. «Осязательная» игра»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Дайте малышу коробочку с различными кусочками ткани, которые ему будет интересно трогать. Обязательно положите туда лоскутки грубой, жесткой материи и гладкой, шелковистой. В хорошо подобранный набор можно включить маленький квадратик линолеума, игральную карту, большую пробку, кусочек бархата или атласа и губку. Вынимая из коробки кусочки этих предметов и вкладывая их туда обратно, ребенок начинает различать материалы осязательно.

### **16. «Переверните игрушки»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Разложите перед ребенком игрушки, перевернув их вверх ногами (например, плюшевый медвежонок окажется стоящим на голове и т. д.). Посмотрите, исправит ли малыш "положение" своих друзей.

### **17. «Липкая лента»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Приклейте кусочек липкой ленты к тыльной стороне детской ладони. Ребенку будет интересно отрывать эту ленту.

### **18. «Детские кубики»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Сделайте несколько красных картонных кубиков и один желтый. В желтый кубик положите колокольчик. Понаблюдайте, сможет ли ребенок, отыскивая кубик с колокольчиком, отличить его по цвету.

### **19. «Время для музыки»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Возьмите коробку из-под крупы и превратите ее в детский барабан. В качестве палочки дайте малышу деревянную ложку и покажите, как ею бить по коробке.

### **20. «Катание машинки»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Покажите ребенку, как толкать маленькую машинку или грузовичок, чтобы они ехали по полу. Через некоторое время малыш научится так подталкивать машинку, что она долго будет катиться сама.



### **21. «Разорвем на кусочки»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Некоторые дети в десять месяцев уже стремятся что-нибудь разорвать. Старые журналы, папиросная бумага, оберточная бумага или фольга дают малышу возможность поэкспериментировать с ними. Только не забывайте, что ребенку может захотеться попробовать, какова эта бумага на вкус. Детские опыты в получении мелких бумажек требуют пристального наблюдения. Если вы видите, что малышу интереснее запахнуть бумажку в рот, чем разорвать ее, лучше отложите эти занятия на более поздний срок.

### **22. «Через тоннель»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Дайте игрушечной автомашине проехать через картонную трубку. Ребенок будет с нетерпением ждать, когда она появится в другом конце тоннеля.

### **23. «Наденьте куклу на руку»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Дайте малышу на руку куклу, и пусть он заставляет ее двигаться.

### **24. «Игрушка с ленточкой»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Привяжите разноцветные тесемки к двум самым любимым игрушкам вашего ребенка, например к машинке и к мишке. Положите их на некотором расстоянии от малыша, так чтобы он мог достать их, только дернув за ленточку. Попросите его дать вам сначала мишку, а затем машинку. Вскоре он научится доставать нужную игрушку. Попробуйте поиграть, спрятав сначала одну, а затем обе игрушки, так чтобы малышу были видны только ленточки.

### **25. «Прогулка под радугой»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Повесьте в дверном проеме полоску из разноцветного картона длиной два метра и снизу закрепите ее концы. Получится радужный свод. Благодаря "радуге" ребенок узнает о расположении вещей в пространстве. Он попытается проползти под ней, пройти туда и обратно и прокатить игрушки на колесиках. Малыш узнает, какого роста и размера его собственное тельце.

### **26. «Картонная горка»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Согните кусок картона так, чтобы получилась небольшая горка. Покажите малышу, как поставить наверх машинку и затем дать ей съехать вниз.

### **27. «Поиски»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Поиграйте с малышом в прятки. Вы должны спрятать игрушку, а он будет ее искать. Чем чаще вы повторяете названия игрушек, тем быстрее малыш осваивает речь.

### **28. «Дочки-матери»**

*Цель:* познание окружающего мира.

*Ход игры:* Дайте малышу легкую коляску или тележку для продуктов и отправьте

его на прогулку с куклой. Малыш будет разговаривать с ней, и это поможет ему развивать речевые навыки.

### **29. «Игрушка с тесемкой»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Обвяжите тесемкой голову тряпичной куклы или клоуна. Покажите малышу, как нужно дергать за веревочку, чтобы игрушки могли "танцевать".

### **30. «Маленькие мячики»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Дайте малышу несколько маленьких резиновых мячиков. Теперь, когда его большой палец двигается свободно, он может легко играть с ними.

### **31. «Стукнем друг о друга»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Покажите ребенку, как нужно стучать друг о друга двумя игрушками. Пусть он попробует повторить ваши движения.

### **32. «Спрятанная игрушка»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Сожмите в ладони игрушку, так чтобы ребенок услышал писк. Спрячьте ее под одеяло на глазах у малыша, и пусть он попробует найти ее.

### **33. «В какой руке?»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Спрячьте в руке маленькую интересную игрушку. Откройте ладонь, покажите ее малышу и тут же закройте обратно. Пусть он поищет спрятанную игрушку. Вы поможете ребенку узнать, что если предметы не видны, то это не значит, что они исчезают насовсем, похлопайте в ладоши, когда он найдет пропажу. Начните игру сначала, и если малышу будет трудно самому обнаружить игрушку, покажите ее еще раз.

### **34. «Разрушаем «башню»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Постройте "башню" из кубиков и покажите малышу, как толкнуть ее. "Башня" рухнет, а вы сокрушенно прокомментируйте ее падение: "Ох, все обвалилось!" Вскоре ребенок начнет получать удовольствие от сознания, что он такой сильный и может производить такой замечательный эффект.

### **35. «Чашка вверх дном»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Положите на стол чашку вверх дном. Посмотрите, сможет ли ребенок взять ее за ручку и правильно поставить. Если малыш выполнит эту задачу, значит, у него есть понятие о том, в каком положении должны находиться предметы.

### **36. «Положите игрушку на салфетку»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Положите перед ребенком на салфетку какую-нибудь небольшую игрушку, но так, чтобы он не мог до нее дотянуться. Когда ребенок потянет к себе салфетку, игрушка окажется у него в руках. Если он справится с задачей, это будет

свидетельствовать о том, что у малыша появилось новое представление о предметных соотношениях. Ребенок усвоил, что один предмет может находиться на другом. Если вы держите игрушку слегка над салфеткой, а ребенок все-таки тащит ее к себе, ясно, что он еще не совсем понимает, что к чему.

### **37. «Игрушка под одеялом»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* На глазах у ребенка спрячьте под одеялом какую-нибудь игрушку. Пусть малыш сам приподнимет одеяло и найдет ее там. Ребенок еще только начинает понимать, что предметы, если их чем-то накрыть, не исчезают, а остаются на своем месте, и для него в такой игре присутствует элемент неожиданности, что вызовет неопиcуемый восторг.

### **38. «Кастрюльки и сковородки»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Кастрюльки и сковородки доставляют малышу больше удовольствия, чем любые купленные в магазине игрушки, особенно если эти кастрюльки и сковородки блестят. Покажите ребенку, как закрыть кастрюльку крышкой, пусть попробует это сделать сам. Если он успешно справится с делом, дайте ему две разные кастрюльки и крышки к ним и понаблюдайте, сообразит ли малыш, какая крышка от какой кастрюльки. Еще можно позабавить любознательного человечка, спрятав в кастрюльки какие-нибудь интересные предметы. Пусть он, открывая крышки, ищет свой "сюрприз". Если вы ничего не имеете против небольшого шума, покажите ребенку, как бить крышкой о крышку.

### **39. «Сделайте коробку для игрушек»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Для хранения детских игрушек можно приспособить большую картонную коробку. В стенках коробки прорежьте большие отверстия, обклейте ее красивой бумагой. В коробку сложите игрушки и закройте ее. Теперь пусть малыш постарается достать свои игрушки через отверстия. Игрушки имеют разную форму и, чтобы вытащить их, ребенку каждый раз придется решать новую задачу.

### **40. «Игрушки в вазе»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Большая пластмассовая ваза с круглым доннышком внесет разнообразие в детские игры. Малыш может одной рукой держать вазу, а другой складывать в нее маленькие шарики или мячики. Если ваза не слишком устойчива, игра становится еще увлекательнее.

### **41. «Формочка для кексов»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Играя с таким предметом, как форма для кекса, ребенок впервые сможет получить некоторое понятие о счете. Возьмите форму и в каждое углубление положите теннисный мячик, пусть малыш по очереди вынимает мячики и кладет их обратно.

### **42. «Прозрачные и непрозрачные барьеры»**

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* Когда ребенок научился играть в разнообразные "прятки", попробуйте

еще один вариант. Положите игрушку за каким-нибудь прозрачным барьером. Понаблюдайте, что будет делать ребенок. Попытается ли он достать игрушку прямо, сквозь барьер, или обойдет преграду?

#### **43. «Как найти картинку»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Наклейте на плотный картон яркую картинку. Поверните картонку в вертикальном положении, так чтобы малыш не смог видеть изображение. Понаблюдайте, поползет ли он вокруг картона, чтобы найти пропавшую картинку.

#### **44. «Игрушки в прозрачной коробке»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Положите игрушки в прозрачную пластмассовую коробку. Пусть малыш попытается снять крышку. Если это у него не получается, сами приоткройте крышку и снова дайте ребенку коробку - пусть продолжит свои старания.

#### **45. «Дай мне игрушку»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Положите в коробку три разные игрушки. Назовите одну из игрушек и попросите ребенка дать ее вам. Если он сделает это правильно, изобразите шумный восторг.

#### **46. «Вытягивание шарфиков»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Возьмите несколько цветных шарфиков и свяжите их вместе. Пропустите шарфики одним концом в картонную трубку, пусть малыш протащит через нее все шарфики. Понаблюдайте, сможет ли ребенок запихнуть шарфики обратно в трубку.

#### **47. «Какие предметы можно сложить один в другой»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Проводя эксперименты с различными предметами, малыш мало-помалу начинает понимать, что такое величина. Наглядным примером могут служить стаканчики разных размеров. Возьмите два стаканчика и покажите ребенку, как они вкладываются друг в друга; затем постепенно добавляйте по одному.

#### **48. «Две и одна»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Возьмите две квадратные коробочки и одну круглую и обклейте их липкой бумагой одинакового цвета. В круглую коробку положите обломки крекера, так чтобы ребенок видел, как вы делаете это. Все коробочки поставьте вместе и наблюдайте, найдет ли малыш круглую коробочку с крекерами.

#### **49. «Где игрушка»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Положите маленькую игрушку в бумажный пакет или в коробочку. Пусть ребенок постарается достать игрушку, этот опыт поможет ему лучше понять, что такое внутри и что такое снаружи.

#### **50. «Покормите куклу»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Наденьте на руку игрушечного зверька. Дайте малышу мячик и попросите его покормить игрушку. После того как вы покажете ребенку, как это делается, он поймет, о чем вы говорите.

### **51. «Дочки-матери»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Дайте ребенку расческу и куклу. Понаблюдайте, станет ли он причесывать ей волосы.

### **52. «Игра в мяч»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Подтолкните мяч, так чтобы он покатился по направлению к ребенку, и пусть малыш вернет его вам обратно. Пойте песенку и играйте в мячик, стараясь поддерживать ритм.

### **53. «Сидящие игрушки»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Дайте малышу игрушечного зверька, которого можно посадить. Положите игрушку на бок и посмотрите, сможет ли ребенок вернуть ее в сидячее положение.

### **54. «Поиски туфли»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Поставьте вместе пару туфель. Дайте одну из них в руки малышу и попросите его найти вторую. Если ему удастся это сделать, принесите другую пару. Если малышу будет трудно найти парную туфлю, помогите ему.

### **55. «Кубики»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Постройте башню из кубиков, а затем предложите это сделать ребенку.

### **56. «Волшебные чашки»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Поставьте перед ребенком две перевернутые чайные чашки. Под одну из них положите игрушку. Спросите малыша: "Где игрушка?" - поднимите чашку, чтобы показать ему спрятанный предмет. Проведите эту операцию несколько раз. Затем попросите ребенка найти нужную чашку.

### **57. «Чашки с блюдами»**

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** Прежде чем ребенок научится считать, он должен понять, что означает слово "один". Возьмите пластмассовые чашки и блюда. Поставьте блюдо. Поставьте еще несколько чашек и блюдце, приговаривая: "Вот еще одно блюдце, вот еще одна чашка".

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

У ребенка второго года жизни продолжается интенсивное развитие психической сферы, хотя и несколько медленнее, чем на первом году жизни.

Основным видом деятельности ребенка второго года жизни является предметная деятельность, в процессе которой ребенок знакомится с различными свойствами предметов; продолжается развитие *сенсорного восприятия*. Под руководством взрослых ребенок лучше воспринимает окружающее: различает, сравнивает, устанавливает сходство предметов по их признакам - по цвету, форме, величине. Сначала по образцу, а потом и по слову он может из двух-трех цветных кубиков выбрать кубик требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины выбрать маленькую матрешку.

Одновременно развивается *память* ребенка. Он уже не только узнает, но и вспоминает о предметах и явлениях, отсутствующих в настоящее время. Эти воспоминания сначала возникают на основе какой-либо наглядной ситуации. Позже эти воспоминания возникают уже по слову.

**Внимание.** Ребенок этого возраста по-прежнему легко переключается. Стоит только показать ему, например, птичку, и он уже забыл, чем занимался до этого.

**Развитие мышления** в этом возрасте происходит в процессе предметной деятельности ребенка и носит наглядно-действенный характер. Ребенок учится перемещать предметы в пространстве, действовать несколькими предметами по отношению друг к другу. Благодаря этому он знакомится со скрытыми свойствами предметной деятельности и учится действовать с предметами опосредованно, то есть с помощью других предметов или действий (например, стучать, вращать и т. д.).

Такая деятельность ребенка создает условия для перехода к понятийному, речевому мышлению. То есть в процессе выполнения действий с предметами и обозначения действий словами формируются мыслительные процессы: ребенок учится соотносить орудия с тем предметом, на которое направлено действие (лопаткой набирает песочек, снег, землю, ведром - воду). Таким образом ребенок приспособляется к свойствам предмета.

Наибольшее значение среди мыслительных процессов ребенка этого возраста имеет обобщение. Но так как опыт ребенка еще невелик и он не умеет еще выделить существенный признак в группе предметов, то и обобщения бывают неправильными. Например, словом "шар" ребенок обозначает все предметы, которые имеют круглую форму. Дети этого возраста могут делать обобщение по функциональному признаку: шапка - это шляпа, косынка, кепка и др. Они сравнивают, различают ("Мама большая, а Анютка маленькая"), устанавливают связь между явлениями ("Солнышко пигеет - галять пойдем".)

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ**

### **1. «Запахи»**

**Цель:** развитие обонятельных ощущений.

**Ход игры:** Взрослый берет баночки и флаконы с различным содержимым: кофе, цедра апельсина, ваниль. После этого можно предложить ребенку поднести к носу и понюхать содержимое баночек. Затем поговорить с ребенком о запахах: о тех, которые ему нравятся, и о тех, которые не нравятся.

### **2. «Какой на вкус?»**

**Цель:** развитие вкусовых ощущений.

**Ход игры:** Ребенку предлагается попробовать на вкус яблоко, соленый огурец, лимон. Рассказать ребенку о вкусовых свойствах каждого продукта. Спросить какой продукт понравился больше. Затем закрыть ребенку глаза и дать попробовать эти же продукты. Попросить ребенка угадать, что он попробовал и какое это на вкус.

### **3. «Теплое - холодное»**

**Цель:** формируем представление о качествах предметов.

**Ход игры:** Взрослый предлагает потрогать ребенку замороженный лед. Обращает его внимание, что лед холодный, руки замерзают. Можно поводить кубиком льда ребенку по руке. Затем взрослый берет кружку с теплой водой и просит ребенка потрогать ее. Обращает внимание ребенка, что кружка теплая, что ручки согрелись и больше не мерзнут. Вместо кружки можно взять варежки, которые предварительно положить на теплую батарею или обогреватель.

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ**

### **1. «Где у мишки глазки и ручки?»»**

**Цель:** развитие представлений о частях тела и лица.

**Ход игры:** Ребенку показывают игрушку – мишку. Взрослый рассказывает ребенку, что у мишки есть: глазки, ушки, носик, ротик, лобик и т.д. Затем взрослый закрывает глаза мишке и спрашивает у ребенка: «Где же у мишки глазки?». Ребенок должен их показать. Тоже само с другими частями лица. Потом взрослый рассказывает ребенку, что у мишки есть: ручки, ножки, животик и т.д. Затем закрывает мишки ручки и спрашивает у ребенка: «Где же ручки у мишки?». Аналогичные действия проводятся с другими частями тела.

### **2. «Будем мишку мы кормить»»**

**Цель:** развиваем представления о посуде, формируем социально-бытовые навыки.

**Ход игры:** Взрослый показывает игрушку – мишку и говорит ребенку, что он проголодался и его нужно накормить. Усаживает мишку за стол. Обращает внимание ребенка на посуду (тарелка, ложка, чашка), которая понадобится, чтобы мишку накормить. Взрослый рассказывает и показывает, как нужно кормить мишку. Затем просит ребенка повторить действия взрослого.

### **3. «День – ночь»»**

**Цель:** формируем временные представления.

**Ход игры:** Взрослый рассказывает ребенку, что сейчас день, все детки и игрушки играют, гуляют, а потом наступает ночь и всем пора ложиться спать. Затем для примера, взрослый берет игрушку и вместе с ребенком проигрывает ситуации: днем – игрушка гуляет, играет; а как только наступает ночь, она ложиться спать. Можно вместе с ребенком качивать игрушку, подготавливая ее ко сну.



## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

### Игры на развитие внимания

#### **1. «Пара – не пара»**

*Цель:* развитие зрительного внимания.

*Ход игры:* Разложите перед ребенком стопку его носочков. Они должны быть разных цветов и каждый должен иметь пару. Покажите ребенку два одинаковых носочка, скажите, что это пара. Таким образом ищите и остальные. Хвалите ребенка и радуйтесь его успехам.

#### **2. «Веселые коробочки»**

*Цель:* развитие слухового и зрительного внимания.

*Ход игры:* Положите в коробочки разные игрушки. Погремите закрытыми коробочками, послушайте как они звучат. Обратите внимание ребенка на то, что большие предметы не помещаются в маленькой коробке. Пусть ребенок ставит одну коробку на другую. Со временем он поймет, что самую большую коробку нужно класть вниз. В каждой крышке сделайте различные геометрические отверстия. Дайте ребенку фигуры и посмотрите, сумеет ли он вставить их в соответствующие отверстия в крышке коробки.

#### **3. «Ду-ду-ду»**

*Цель:* развитие зрительного внимания.

*Ход игры:* Возьмите плотную картонную трубку из-под фольги. Разговаривайте в нее, как в рупор. Обращайтесь к малышу, игрушкам. Еще можно поиграть как на дудочке. Приложите к глазу – получится отличная подзорная труба. Поиграйте в игру «Что я вижу?» Говорите ребенку: «Я вижу стол, стул, красный мяч». Смотрите на предмет в бинокль, пусть ребенок повторяет за вами движения.

#### **4. «Дотронься до...»**

*Цель:* развитие слухового и зрительного внимания.

*Ход игры:* Предложите ребенку дотрагиваться до различных частей своего тела. Дотроньтесь до своего носа и скажите ребенку: «Я трогаю свой нос. А ты можешь дотронуться до своего носа?» Называйте различные части тела, побуждая малыша повторять за вами. Можете даже напевать веселую песенку.

#### **5. «Прячем игрушку»**

*Цель:* развитие зрительного внимания, памяти и мышления.

*Ход игры:* Спрячьте игрушку и попросите ребенка найти ее. Для самых маленьких игрушку нужно положить так, чтобы малыш видел ее. Постепенно усложняйте задачу. Еще один из вариантов игры – прячем игрушку, привязав к ней веревочку. Саму игрушку спрячьте, а веревочку оставьте видимой. Малыш должен понять, что, потянув за нее, появляется сама игрушка.

#### **6. «Звени колокольчик»**

*Цель:* развивать у ребенка ориентировку на звуки (музыкальные), слуховое внимание.

*Оборудование:* колокольчики, две коробочки.

*Ход игры:* взрослый показывает коробочку: "Здесь ничего нет, пусто. А тут? -

показывает другую коробочку. - Здесь что-то лежит. Что это? Давай возьмем. Да, это - колокольчики. Давай позвоним". Взрослый показывает, как звенит колокольчик, просит ребенка взять себе колокольчик и, подражая действиям взрослого, позвонить. Периодически взрослый кладет колокольчик на ладошку, фиксируя действие: "Так не звенит". Далее ребенку предлагается попеременно вызвать звук колокольчика (звенит - не звенит).

#### **7. «Заведи юлу»**

**Цель:** развивать у ребенка ориентировку на звуки (музыкальные), слуховое внимание.

**Оборудование:** две юлы (одна звенит при вращении, другая - нет).

**Ход игры:** взрослый демонстрирует ребенку юлу и показывает, как можно с ней играть, при этом фиксирует: "Музыка слышна, юла звенит". Затем заводит другую: "А эта крутится, не звенит. Нет музыки". Далее предлагает ребенку поиграть самостоятельно, обращая внимание на результаты его действий - звенит, не звенит.

#### **8. «Беги в свой домик»**

**Цель:** развивать у ребенка ориентировку на звуки (музыкальные), слуховое внимание.

**Оборудование:** бубен, детский стульчик.

**Ход игры:** взрослый показывает бубен, как он звучит и говорит: "Будем играть. Как бубен заиграет, ты можешь бегать, плясать. Если бубен замолчит, ты беги к стульчику, в свой домик". Игра проводится несколько раз и внимание ребенка обращается на звучание бубна и отсутствие звука.

#### **9. «Спой песенку»**

**Цель:** развивать ориентировку на звуки (музыкальные), слуховое внимание.

**Оборудование:** металлофон, две палочки.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку музыкальный инструмент и ударяет палочкой по металлофону, извлекая звук: "Слышишь, какая музыка получилась? А теперь ты попробуй".

#### **10. «Поймай меня»**

**Цель:** развивать ориентировку на звуки (музыкальные), слуховое внимание.

**Оборудование:** платок, колокольчик.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку колокольчик и как он звенит. Затем завязывает себе глаза, предлагает ребенку звенеть колокольчиком и убегать от взрослого, который будет ловить малыша: "Где колокольчик, где же малыш?" Поймав, взрослый говорит: "Вот малыш! Я услышала звон колокольчика". Далее завязывает глаза ребенку и просит его поймать взрослого.

#### **11. «Кто что услышит?»**

**Цель:** развитие слухового внимания.

**Материал:** ширма, различные звучащие предметы.

**Ход игры:** взрослый за ширмой стучит молоточком, звенит в звонок и т.д. И предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.

## Игры на развитие памяти

### **1. «Кто играет?»**

**Цель:** учить ребенка дифференцировать звуки музыкальных инструментов.

**Оборудование:** игрушки (заяц, лиса, барабан, металлофон).

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку игрушки - зайца и барабан, демонстрирует, как звучит барабан: "К нам пришел зайчик, он любит играть на барабане (бьет в барабан). А это - лисичка. Она любит играть на металлофоне (извлекается звук). Угадай, кто сейчас будет играть: лисичка или заяц". Взрослый закрывает экраном игрушки, извлекает звук: "Угадай, кто играет?" Игра повторяется несколько раз.

### **2. «Где спрятана игрушка?»**

**Цель:** развитие зрительной памяти и внимания ребенка.

**Оборудование:** коробка с тремя ящичками.

**Ход игры:** В один из ящичков на глазах ребенка следует положить какую-нибудь маленькую игрушку (шарик, солдатика, ластик, кружок от пирамидки и др.). Затем шкафчик на некоторое время убирают. После этого ребенка просят достать спрятанную игрушку.

Игру можно несколько усложнить:

- Убрать ящички на более длительное время,
- Спрятать 2, а потом и 3 игрушки,
- Заменять игрушки

### **3. «Запомни картинки»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Ход игры:** Ребенку предлагают 3 картинки, на каждой из которых изображено по одному предмету.

Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить. Эту игру можно организовать и с несколькими детьми, и в парах. Выигрывает тот из ребят, кто запомнил больше предметов. Для проведения игры можно порекомендовать карточки со следующими предметами: перо, гора, дерево, замок, полка, чернила, пчела, капуста, гриб, апельсин, тетрадь, стол.

### **4. «Какой игрушки не хватает?»**

**Цель:** развитие зрительной памяти детей.

**Ход игры:** Поставьте перед ребенком на 1 минуту 3 игрушки, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну игрушку. Спросите у ребенка: «Какой игрушки не хватает?».

Игру можно усложнить:

- Увеличить количество игрушек,
- Ничего не убирать, а только менять игрушки местами.

Игрушки для организации игры можно взять следующие: зайчик, попугай, медведь, крокодил, собачка.

Игра может восприниматься ребенком как новая, если взять другие игрушки.

### **5. «Рисуем по памяти»**

**Цель:** развитие зрительной памяти, внимания, мелкой моторики.

**Ход игры:** На листе бумаги нарисован кружок.

Попросите ребенка 2 минуты посмотреть на него. Затем уберите и предложите ребенку воспроизвести его по памяти.

## Игры на развитие мышления

### **1. «Рамки Монтессори»**

**Цель:** развитие наглядно-действенного мышления, формирование элементов наглядно-образного мышления.

**Оборудование:** картон с отверстием в виде геометрической фигуры и вкладыши такой же формы: круг, квадрат, треугольник, трапеция.

**Ход игры:** Привлеките внимание ребенка к рамкам, он должен заинтересоваться ими. Смысл заключен в том, чтобы отверстие на картоне закрыть вкладышем соответствующей формы. Если сначала ребенок не очень хорошо понимает задание, помогите ему, продемонстрируйте, что надо сделать. Начинать с 1 формы — круга. Постепенно увеличивайте количество и сложность фигур. Каждый раз, меняя рамки и вкладыши, вы стимулируете мыслительную деятельность ребенка.

### **2. «Копилка»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, наглядно-действенного мышления, формирование элементов наглядно-образного мышления.

**Оборудование:** свинья-копилка или копилка, сделанная вами самостоятельно. копилку можно сделать из банки от кофе с пластмассовой крышкой, прорезав в ней дырочку. Отверстие в копилке должно быть такого размера, чтобы туда входили монетки, крупные пуговицы, картонные фишки или разноцветные кружки.

**Ход игры:** Сначала покажите ребенку, что надо делать. Возьмите монетку и опустите ее в копилку. Малыш сразу же начнет повторять за вами действие. Если игра сложна для малыша, то сначала пусть просовывает в дырочку детали, а не целые игрушки.

### **3. «Мешочек»**

**Цель:** формирование элементов наглядно-образного мышления.

**Ход игры:** Положите в непрозрачный мешочек 3-4 различные игрушки, предварительно дав ребенку посмотреть на них (мишка, расческа, ключи). Предложите крохе опустить в мешочек руку и на ощупь угадать найденный предмет. Можно попросить его достать определенный предмет.

### **4. Ленточка с сюрпризом**

**Цель:** развитие наглядно-действенного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, внимания.

**Вам понадобится:** 4 маленькие игрушки, 4 метра яркой ленты, веревки или резинки, разрезанной на метровые отрезки, скотч, детский столик с креслом.

**Ход игры:**

1. Привяжите один конец ленты к игрушке. То же сделайте с оставшимися лентами и игрушками.

2. Прикрепите свободные концы лент скотчем к столику в четырех разных местах.

3. Посадите малыша в кресло.

4. Пусть ребенок рассмотрит и потрогает ленты, прежде чем вы расскажите ему, что нужно делать.

5. Через несколько минут, если ребенок еще не потянул за ленту, покажите ему, как это делается, и удивитесь, когда в ваших руках окажется игрушка.

6. Позвольте малышу самому сообразить, что делать с остальными лентами.

7. Когда он достанет все 4 игрушки, спустите их со столика и пусть малыш сыграет еще разок.

#### **5. «Паучок в паутине»**

**Цель:** развитие наглядно-действенного мышления, зрительно-двигательной координации, общей и мелкой моторики.

**Ход игры:** Моток яркой пряжи прикрепите одним концом к какому-нибудь предмету с помощью скотча. Затем пройдите по комнате, прикрепляя нитку к остальной мебели и стенам. Когда паутина будет готова конец веревки отрежьте (длинною примерно пол метра). Просуньте конец веревки в дверь, за которой находится ребенок, чтобы он смог его заметить и проследить за паутиной. Перед ребенком ставится задача распутать "паутину" в комнате.

Веревочка прикрепляется не высоко, на уровне ребенка, чтобы он смог ее достать.

#### **6. «Обувной магазин»**

**Цель:** развитие общей моторики, навыков сравнения и классифицирования.

**Ход игры:** Соберите всю обувь и перемешайте. Дети должны найти все парные.

#### **7. «Тот или другой»**

**Цель:** развитие навыков классифицирования и сортировки, распознавание схожих и отличных черт.

**Ход игры:** В пакетик сложите несколько схожих между собой и одну другого типа игрушки. Поставьте его перед ребенком. Ребенок, доставая игрушки, должен рассказать о каждой, что он знает. Затем ему предлагают определить лишнюю игрушку в этом пакете и почему он считает ее лишней.

## ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

### 1. «Большое – маленькое»

**Цель:** ознакомление с величиной.

**Ход игры:** Взрослый дает ребенку три разных емкости, которые вставляются одна в другую. Пусть ребенок сначала рассмотрит их, поиграет с ними, затем взрослый должен показать, как их вставить одна в другую. После этого нужно протягивать емкости ребенку по одной в нужном порядке до тех пор, пока он не поймет, что от него требуется. Затем нужно просто положить две емкости перед ним – он сам должен вставить одну в другую. Методом проб и ошибок малыш научится действовать правильно. Когда ребенок научится управляться с двумя емкостями, ему можно дать сразу все три.

### 2. «Цветные шарики»

**Цель:** формирование представлений о цветах.

**Ход игры:** Взрослый дает ребенку 6-8 шариков красного и синего цвета (можно другое сочетание цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.д.). Ребенку дается возможность поиграть с шариками, как ему захочется. Затем взрослый берет одну коробочку (или любую другую емкость) и говорит ребенку: «Сюда будем складывать только красные шарики». Взрослый берет красный шарик и кладет в коробочку, остальные шарики должен сложить ребенок. Задание выполняется пока ребенок сам правильно сложит все шарики. Затем тоже самое проделать с шариками синего цвета.

### 3. «Где живут фигурки?»

**Цель:** формируем представление о кубике и шаре.

**Ход игры:** Вам понадобятся: две коробки, кубики и шарики.

*Дома бывают разные —*

*Кирпичные, каркасные,*

*С балконами железными;*

*С окошками горящими,*

*Бывают даже снежные,*

*Совсем как настоящие.*

*Но самый лучший — это мой,*

*Я в нем живу с моей семьей!*

Дайте ребенку две коробки и скажите, что в одной из них живет семья кубиков, а в другой — семья шариков. Игрушки вышли погулять и забыли, кто в каком домике живет. Надо им помочь и сложить все шарики в одну коробку, а все кубики — в другую.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

### 1. «Крутись карандаш»

**Цель:** сделать массаж ладоней ребенка.

**Ход игры:** Дайте ребенку карандаши и предложите покатавать их по столу вперед – назад. Предварительно покажите малышу, как выполняется это движение. («Сегодня мы с тобой будем не рисовать карандашами, а катать их по столу: вот так, вперед-назад. Чтобы карандаши не укатились, крепко надавливай на них ладошкой»). Научите ребенка катать карандаши по столу сначала одной (ведущей) рукой, потом другой.

### 2. «Не боюсь колючек»

**Цель:** сделать массаж ладоней ребенка.

**Ход игры:** Дайте ребенку бигуди и предложите их потрогать. Обратите внимание детей на то, что бигуди на ощупь колючие: «Посмотри, какие колючки. Потрогай их. А теперь повторяй за мной: Я колючек не боюсь, даже если уколюсь!». Предложите малышу покатавать бигуди между ладошками, нажимая на них с разной силой. Следите за тем, чтобы во время выполнения упражнения ладони детей были прямыми и напряженными.

### 3. «Непослушные шарики»

**Цель:** сделать массаж ладоней ребенка, развивать ловкость движений пальцев и кистей рук.

**Ход игры:** Дайте ребенку шарики и предложите покатавать их ладонью по столу (назад-вперед, в стороны, по кругу). Объясните, что во время игры шарики не должны выкатываться из-под ладоней: «Вот тебе маленькие шарики. Давай покатаем их по столу. Только шарики не послушные – хотят убежать. Не отпускай их!». Затем попросите ребенка покатавать шарики между ладошками. Когда ребенок научится катать шарики, можно предложить им крупу или бусины, при этом они могут накрывать ладонью сразу несколько бусинок или крупинок.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

В этом возрасте продолжают активно развиваться восприятие, мышление, память, расширяются представления об окружающем. Формируется произвольность деятельности ребенка.

Со второго года жизни *восприятие* ребенка меняется. Научившись воздействовать одним предметом на другой, он оказывается способным предвидеть исход ситуации, например, возможность протаскивания шарика через отверстие, перемещения одного предмета при помощи другого и т.д. Ребенок может различать такие формы, как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник; цвета – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый.

Благодаря активному развитию восприятия к концу раннего возраста у ребенка развивается и *мыслительная деятельность*. Это выражается в способности к обобщению, переносу полученного опыта из первоначальных условий в новые, в установлении связи между предметами путем экспериментирования, запоминании их и использовании при решении проблем. На втором году жизни ведущим видом мышления остается наглядно-действенное. Однако появляются уже и элементы наглядно-образного мышления (в 2,5 года), т.е. действия с материальными предметами заменяются действиями с образами. Формирование этого мышления связано со становлением элементарного самосознания и началом развития способности к произвольной саморегуляции, сопровождаемой развитым воображением. Также развиваются интеллектуальные операции и формируются понятия.

Особенностью мышления в этот период является синкретизм. *Синкретизм* означает нерасчлененность: ребенок, решая задачу, не выделяет в ней отдельных параметров, воспринимая ситуацию как целостную картину.

*Развитие памяти.* К двум годам у ребенка развивается оперативная память. Ему доступны легкие логические и тематические игры, он может составлять план действий на короткий промежуток времени, не забывает цель, поставленную несколько минут назад.



## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

### 1. «Растопи лед»

**Цель:** развиваем представления о свойствах предметов.

**Ход игры:** Достаньте из холодильника 2 кубика льда, один дайте ребенку, другой возьмите себе. Предложите ребенку растопить лед, и прокомментируйте, как это происходит (холодный, твердый, жидкий).

### 2. «Подбери картинку»

**Цель:** развиваем представления о предметах.

**Ход игры:** Взрослый заранее подбирает картинки с предметами. Затем раскладывает их перед ребенком. Объясняет ребенку правила: «Сейчас я буду описывать предмет, а ты должен будешь найти этот предмет на картинке». Это могут быть различные картинки: яблоко (круглое, зеленое, сладкое) и т.д.

### 3. «Куда ступить?»

**Цель:** учить выделять предмет по такому же признаку.

**Ход игры:** Разложите на полу большие цветные круги (квадраты): красные, желтые, зеленые, синие. Предложите ребенку взять один из них в руки. Скажите ему, что он может наступать только на круги такого же цвета. Затем предложите малышу выбрать круг другого цвета и повторите задание.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

### 1. «Угадай что летает?»

**Цель:** расширяем представления об окружающем мире.

**Ход игры:** Взрослый объясняет ребенку, что сейчас он будет называть разные предметы, животных и т.д., а ребенок должен будет хлопать в ладошки, когда услышит предмет или животное, которые могут летать. Затем можно провести игру на тему: «Угадай, кто плавает?» и т.д.

### 2. «Какое время года?»

**Цель:** развивать представления детей о временах года.

**Ход игры:** Взрослый заранее подготавливает 4 картинки (зима, весна, лето, осень). Выкладывает их перед ребенком. Описывает, что происходит на картинке «Зима». Просит найти эту картинку из 4 предложенных. То же самое с другими картинками.

### 3. «Поход»

**Цель:** развиваем представления об окружающем.

**Ход игры:** Взрослый объясняет ребенку, что сейчас они пойдут в поход, для этого нужно собрать необходимые вещи. Взрослый дает ребенку мешок (пакет, сумку) и перечисляет что нужно взять, а ребенок берет эти вещи и складывает в мешок: чашку, тарелку, ложку, полотенце, салфетки, варежки и т.д.

# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

## Игры на развитие внимания

### 1. «По грибы»

*Цель:* развитие зрительного внимания.

*Оборудование:* грибочки, вырезанные из бумаги и раскрашенные, корзинка (ее роль может играть коробка с приделанной ручкой).

*Ход игры:* Дайте ребенку «корзинку» и попросите собрать грибочки, разбросанные по комнате. Они не должны находиться на самом виду. Положите их между ножками стульев, под столом и т. д. Некоторые грибы ребенок найдет сразу, чтобы найти остальные, ему придется внимательно осмотреть комнату. Не забывайте хвалить ребенка каждый раз, когда он найдет очередной грибок.

### 2. «Одинаковые человечки»

*Цель:* развитие зрительного внимания.

*Оборудование:* человечки, нарисованные на листах бумаги в разных позах (руки подняты вверх, руки разведены в стороны, правая нога согнута, левая нога согнута и т. д.). Одна и та же поза должна повторяться два раза. На первом листе бумаги должны быть нарисованы три человечка и среди них два одинаковых, на втором листе — четыре человечка и среди них два одинаковых и т. д.

*Ход игры:* Дайте ребенку первый лист бумаги и попросите найти среди человечков стоящих в одинаковых позах. Попробуйте затем повторить эту позу вместе с ребенком. Потом дайте второй лист бумаги, потом третий и т. д.

### 3. «Быстрые мячики»

*Цель:* развитие слухового и зрительного внимания.

*Оборудование:* два больших мяча - один для вас, другой для малыша.

*Ход игры:* Ребенок должен повторить ваши действия.

Бросаю мой мяч,  
Бросаю опять,  
Ловлю и роняю  
И снова бросаю.  
Бросаю, гляди,  
Мой мячик, лети,  
Бросай в высоту,  
Поймай на лету.  
Катаю мой мяч,  
Катаю опять.

Катаю сюда, катаю сюда.

Мой мячик, катись,  
Обратно вернись.  
Смотри, не зевай,  
Мне мячик отдай.

Сначала играйте одним мячиком, бросая его тихонько, прямо в руки малышу, чтобы он мог его поймать. Хвалите ребенка, если у него получается. Затем он должен кидать мячик, а вы ловите. После этого катайте мячик друг другу по полу и только потом еще раз прочтите стихотворение и попросите малыша повторять все действия за вами.

#### **4. «Фрукты-овощи»**

**Цель:** развитие внимания.

**Оборудование:** пластмассовые фрукты или овощи, по три или две штуки каждого вида (небольшие и яркие), также можно использовать картинки; корзинка или коробка.

**Ход игры:** разложите фрукты и овощи в хаотичном порядке на полу. Возьмите в руки корзинку и вместе с ребенком идите «собирать урожай».

Баба шла-шла, шла,

Клубнику нашла.

*(Название выделяйте голосом и ждете, пока малыш найдет и принесет вам нужный фрукт.)*

Села, поела,

Дальше пошла.

Баба шла, шла, шла,

Помидор нашла.

Села, поела,

Дальше пошла.

Если ребенок не может найти какой-нибудь фрукт или овощ, покажите ему пример, поднимите нужную игрушку с пола и скажите: «Найди такой же».

#### **5. «Найди игрушку»**

**Цель:** развитие внимания и памяти.

**Оборудование:** несколько разноцветных пластмассовых стаканчиков и маленькие игрушки.

**Ход игры:** Накройте маленькую игрушку стаканчиком. Рядом поставьте еще несколько стаканчиков вверх дном и, не отрывая от пола, поменяйте их местами. Ребенок должен заметить, под каким стаканчиком осталась игрушка. Если малыш ответит неправильно, приподнимите стаканчик и покажите, что под ним ничего нет, если ответит правильно, дайте ему эту маленькую игрушку в качестве вознаграждения.

#### **6. «Лото»**

**Цель:** развитие внимания, умения соотносить изображения.

**Оборудование:** картинки и карты лото. Нужно начинать с одной картинки и с одной карты лото. Постепенно можно увеличивать количество картинок и карт лото.

**Ход игры:** Положите перед малышом карточку лото и попросите найти соответствующие картинки. Если ребенок подает не ту картинку, приложите ее к карточке и скажите: «Здесь такой картинки нет!» Постепенно малыш легко и быстро начнет находить все картинки.

#### **7. «Тень»**

**Цель:** развитие внимания, умения соотносить изображение с его контуром.

**Оборудование:** картинки, вырезанные по контуру, и листок бумаги, на котором нарисован только контур этих картинок.

**Ход игры:** Попросите малыша найти, где чья тень, то есть найти картинку для каждого контура.

#### **8. «Аквариумные рыбки»**

**Цель:** развитие внимания, умения выделять сходство.

**Оборудование:** для этой игры вам понадобятся «аквариумы». Их нетрудно нарисовать самостоятельно. Важно, чтобы в каждом из них плавало несколько

одинаковых рыбок.

**Ход игры:** Дайте ребенку первый рисунок с рыбками.

Посмотрите, дом стоит,  
До краев водой налит,  
Без окошек, но не мрачный,  
С четырех сторон прозрачный.  
В этом домике жильцы –  
Все умелые пловцы.

Покажите малышу второй, а затем третий рисунок и попросите его найти в каждом аквариуме одинаковых рыбок.

### **9. «Воздушные шары»**

**Цель:** развитие внимания.

**Оборудование:** воздушные шарики, по две штуки каждого цвета.

**Ход игры:** Достаньте воздушные шарики, надуйте их и попросите малыша найти для каждого брата-близнеца, то есть шарик такого же цвета.

Шарик хочет вверх подняться,  
Вы ему найдите братца.

### **10. «Фото салон»**

**Цель:** развитие внимания, умения соотносить предмет с его изображением.

**Оборудование:** игрушки и их цветные фотографии.

**Ход игры:** Дайте ребенку фотографию и скажите: «Давай поищем эту игрушку». Возьмите малыша за руку, подведите к нужной игрушке, стоящей среди других, и скажите: «Да вот же она!» Затем дайте ему другую фотографию и попросите самостоятельно найти игрушку, изображенную на ней. Если ребенок приносит не ту игрушку, поднесите ее как можно ближе к фотографии и скажите: «Нет, это не такая». Если малыш легко справляется с заданием, в следующий раз дайте ему сразу две фотографии, потом три и т. д.

### **11. «Домик для зверят»**

**Цель:** развитие внимания.

**Оборудование:** кубики, две мягкие игрушки.

**Ход игры:** Предварительно постройте домик из кубиков. Скажите ребенку, что нужно построить для зверюшек домики, в которых они смогут прятаться от дождя. «А у меня уже есть жильё», — говорит кошка и показывает на домик, построенный из кубиков. «Я тоже хочу такой же!» — заявляет собака. Помогите ребенку построить точно такой же домик, как у кошки. Если он будет чем-нибудь отличаться, например, цветом кубиков, собачка не согласится в нем жить. Вначале домик должен быть очень простым, буквально два-три кубика, поставленные друг на друга. При последующих играх конструкцию можно усложнить.

Это упражнение можно повторять в различных вариантах: построить поезд из цветных кирпичиков или прямоугольников, собрать разноцветные бусы, приклеить на кусок картона разноцветные кружочки и т. д. Главное, чтобы перед глазами ребенка находился образец, который нужно скопировать, а вы помогли бы малышу сделать все правильно и не допустить ошибок.

## Игры на развитие памяти

### **1. «Картинки со шторками»**

**Цель:** развитие памяти.

**Оборудование:** листы плотной бумаги с наклеенными или нарисованными картинками. На первом листе должны быть три картинки, на втором — четыре, на третьем — пять и т. д. Картинки должны быть четкими, красивыми и легко узнаваемыми ребенком. Каждая картинка должна быть закрыта шторкой, сделанной из плотной ткани или картона так, чтобы, приподняв ее, можно было увидеть, что или кто за ней прячется. Когда вы опускаете шторку, картинка должна скрыться из виду.

**Ход игры:** Возьмите первый лист бумаги и скажите ребенку: «Давай посмотрим, кто тут спрятался». Приподнимите шторку: «Гляди, какой медвежонок!» Опустите шторку, приподнимите другую: «А здесь елочка!» Опустите шторку, приподнимите третью: «Ой, а тут велосипед!» Опустите третью шторку и спросите малыша: «Где спрятался медвежонок? Покажи пальчиком». Когда ребенок покажет, вновь поднимите шторку и скажите: «Да, правильно, медвежонок здесь. А покажи мне, где прячется велосипед?» Поиграв таким образом с первым листом бумаги, возьмите второй, третий, четвертый и т. д. Если вы сами с трудом запоминаете, кто где спрятался, можно подписать картинки прямо на шторках. Важно понимать, что в данном случае запоминание идет на уровне узнавания. Ответить на вопрос: «Где спрятался медвежонок?» гораздо проще, чем на вопрос «Кто здесь спрятался?» Поэтому, если ребенок уже умеет говорить, в следующий раз попросите его не ткнуть пальчиком в нужную шторку, а сказать словами, кто за ней находится.

### **2. «Лото»**

**Цель:** развитие памяти.

**Оборудование:** детское лото.

**Ход игры:** Картинки должны быть разложены на полу или на диване так, чтобы малыш мог подойти и взять любую из них. Возьмите большую карточку, покажите ребенку три картинки и попросите принести такие же. Когда малыш принесет, похвалите его и попросите принести четыре других картинки и т. д. Если малыш легко справляется с заданием, то в следующий раз можно начинать сразу с четырех или пяти картинок.

В эту же игру можно играть и по-другому: дать ребенку рассмотреть три картинки, убрать их, попросить показать такие же на большой карточке. Если покажет правильно, можно переходить к четырем картинкам; если же неправильно — повторить упражнение.

### **3. «Музыкальные инструменты»**

**Цель:** развитие памяти.

**Оборудование:** несколько любых мягких игрушек, ширма, детские музыкальные инструменты, например, бубен, барабан, дудочка, колокольчик.

**Ход игры:** Перед каждой мягкой игрушкой положите один из музыкальных инструментов и скажите ребенку, что сейчас у зверюшек будет урок музыки.

*Мишку нужно научить играть на барабане:*

Барабил в барабан барабанщик наш,

Барабил в барабан тарабарский марш.

*Обезьянку—на дудочке:*

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду,

Подуди в свою дуду,

Будет дудочка дудеть,  
Будем песни громко петь!  
Собачку — звенеть колокольчиком:  
Колокольчик: динь-динь-динь,  
Кто услышит, выходи!

Когда все инструменты опробованы, а ребенок по несколько раз поиграл на каждом из них, объявите, что наступила перемена и уберите инструменты за ширму. После переменки разыграйте такую сценку: зверюшки в панике, они не помнят, кто на чем учился играть, и просят малыша помочь им. Вы должны, держа музыкальный инструмент за ширмой, сыграть на нем и спросить: «Чья это музыка? Мишкина? Собачкина? Обезьянкина?» Ребенок должен узнать барабан, дудочку или колокольчик по звуку и показать, какой зверюшке он принадлежал. Если малыш угадывает неправильно, достаньте игрушку из-за ширмы, а «владелец» (мишка, к примеру) пусть откажется: «Нет, это не моя музыка!»

Повторите упражнение несколько раз, пока ребенок не справится с ним безошибочно.

#### **4. «Кто спрятался?»**

**Цель:** развитие памяти.

**Оборудование:** любые мягкие игрушки, хорошо знакомые ребенку.

**Ход игры:** Постройте игрушки в ряд. Начинать заниматься лучше с трех или четырех игрушек. Скажите ребенку: «Посмотри, кто у нас есть. Вот киса», — дайте малышу погладить кошку. «А вот это кто?» Малыш отвечает; «Зайчик». Когда малыш назовет все игрушки, которые вы ему показываете, скажите, что сейчас вы будете играть в прятки. Пусть малыш отвернется или закроет глаза, а вы быстро спрячьте одну из игрушек и спросите: «Посмотри, кого нет?» Если ребенок ответит правильно, то его нужно похвалить и добавить в шеренгу игрушек еще одну: «Посмотри, к нам пришла собачка». Поставьте вновь прибывшую игрушку в ряд и повторите игру. Пусть ребенок отвернется, а потом угадывает, кто спрятался на этот раз.

Играя с детьми, которые еще не умеют говорить, можно попросить их не называть игрушку, а просто указать место, где она стояла. Вы точно так же выстраиваете игрушки перед ребенком в ряд. Затем он закрывает глаза, а вы одну прячете. Остальные игрушки передвиньте так, чтобы пустое место не выделялось. Когда малыш открывает глаза, попросите его показать, где стояла спрятанная игрушка.

#### **5. «Бездомная кошка»**

**Цель:** развитие памяти.

**Оборудование:** несколько картинок или фотографий с изображением разных кошек, несколько картинок, или фотографий с изображением собак, несколько — с изображением лошадок и т.д.

**Ход игры:** Достаньте картинку с изображением кошки, дайте ребенку и скажите: «Теперь это будет твоя киса. Ее зовут Мика. Посмотри на нее». После того, как ребенок рассмотрит картинку, скажите, что киса хочет пойти погулять и поиграть с друзьями. Положите картинку к картинкам других животных, смешайте их, а затем попросите малыша забрать свою кису обратно. «Мика зовет: мяу, мяу, Саша, забери меня, я хочу домой!»

Если ребенок пытается взять картинку с изображением другого животного, скажите ему, что бедняжка Мика будет плакать без своего маленького хозяина! А чужая кошка, тем временем, пусть отказывается оставаться у малыша и говорит: «Нет, я еще хочу поиграть, забери лучше свою Мику».

В других вариантах этой игры можно использовать картинки с изображением собак. Игру можно усложнить. Дайте имена двум собачкам и поиграйте с ними немного. Потом «пустите» ваших собачек погулять с другими (перемешайте картинки с изображением собачек). Пусть малыш найдет своих собачек.

Ту же игру проведите с картинкам, на которых изображены лошадки. Если ваш малыш довольно быстро отыскивает «своих» животных, увеличьте их количество. Пусть на этот раз он отыщет трех «своих» лошадок.

#### **6. «Злой волшебник»**

**Цель:** развитие памяти.

**Оборудование:** несколько мягких игрушек-зверюшек и игрушка, изображающая злого волшебника. Это может быть дракон, Баба Яга, гном, монстр и т. п.

**Ход игры:** Помогите ребенку спрятать игрушки от волшебника в разных частях комнаты. Чародей пусть поищет зверюшек и, не найдя их, обиженно улетает прочь:

Слишком долго я искал(а),

Что-то сильно я устал(а),

Отдохнуть теперь хочу,

Больше к вам не прилечу!

Скажите своему малышу: «Он улетел и больше не вернется. Зверята могут выйти и играть дальше. Давай вспомним, где они спрятались». Лучше, чтобы ребенок сам нашел спрятанные игрушки, но если малыш затрудняется, обязательно помогите ему.

#### **7. «Что растет на нашей грядке?»**

**Цель:** развитие памяти.

**Оборудование:** огурцы, горошек, помидоры, укроп, редиска, салат, арбуз. Вы можете взять настоящие овощи, можете игрушечные, а можете ограничиться картинками.

**Ход игры:** Прочитайте малышу стихотворение, покажите каждый упоминаемый в стихотворении овощ, а потом выложите их в ряд на столе. Арбуз демонстративно отложите на другой конец стола.

Что растет на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат —

Наша грядка просто клад.

Но арбузы не растут

Тут.

Если слушал ты внимательно,

Запомнил обязательно.

Отвечай-ка по порядку:

Что растет на нашей грядке?

После прочтения стихотворения овощи нужно назвать еще раз, затем перемешать и попросить ребенка разложить их в нужном порядке, каждый раз, когда малыш правильно называет показывает овощ, похвалите его и выдайте какой-нибудь приз.

#### **8. «Домики зверей»**

**Цель:** развитие памяти.

**Оборудование:** игрушечная обезьянка, любые другие мягкие игрушки и картонные коробки из-под обуви, разные по цвету и размеру. Каждую коробку нужно закрыть



крышкой, а в боковой стенке прорезать «окно» и «дверь», через которую в «домик» может входить зверюшка.

**Ход игры:** Возьмите коробки и расселите по этим «домикам» игрушки. Покажите ребенку, что в каждом из домиков кто-то живет. Пусть он заглянет в окошко и увидит, что в одном домике сидит попугай, в другом — мишка, в третьем — тигренок и т. д. Только у марышки нет домика, потому что она ленилась и ничего не построила.

Правда, у зверюшек беда: они боятся идти гулять, потому что не могут запомнить, какой у них домик. А если они не найдут свой домик после прогулки, то тут же прибежит марышка и поселится в нем.

Скажите ребенку: «Давай поможем им, — запомним, кто в каком домике живет и подскажем, если они вдруг позабудут». После этого выводите игрушек-зверюшек по одному из домиков погулять. Объясняйте при этом: «Вот видишь, мишка живет в большом синем домике, вот в этом, а крокодил живет в длинном белом домике, постарайся запомнить». Таким образом вы должны вывести на прогулку всех зверей и рассмотреть каждый домик.

Зверюшки гуляют, играют, и вдруг прибегает марышка. Попросите малыша помочь им вернуться домой, пока бесстыжая обезьянка не заняла чей-нибудь домик.

### **Игры на развитие мышления**

#### **1. «Потяни за ленту»**

**Цель:** развитие наглядно-действенного мышления.

**Оборудование:** мягкие игрушки, к которым привязаны ленточки.

**Ход игры:** Поставьте игрушки в разных углах комнаты на табуретку, на стул, на стол, на пианино, на открытые полки. Убедитесь, что если малыш потянет за ленточку, то сможет достать игрушку и больше ничего на него не упадет.

Попросите ребенка достать игрушки. Если он догадается потянуть за ленточку, похвалите его. Если не догадается, покажите малышу, как помочь игрушке, дернув за ленточку, потом скажите: «А теперь ты!».

Если ребенок легко справился с заданием, то в следующий раз вы можете усложнить игру: сделать веревочку более короткой, так чтобы малыш мог дотянуться до нее, лишь забравшись на стул.

#### **2. «Съедобное - несъедобное»**

**Цель:** формирование элементов наглядно-образного мышления, умения классифицировать предметы.

**Оборудование:** картинки, игрушки или настоящие предметы, изображающие еду (фрукты, овощи, зелень, семечки) и что-нибудь несъедобное.

**Ход игры:** Раздайте ребенку картинки или игрушки и попросите разложить их на две кучки: съедобное и несъедобное. Если малыш затрудняется, подскажите ему, задайте наводящий вопрос: «Как ты думаешь, это едят?»

#### **3. «Сортировка»**

**Цель:** формирование элементов наглядно-образного мышления, умения классифицировать предметы.

**Оборудование:** две коробки, несколько машинок, несколько мягких игрушек.

**Ход игры:** В одну из коробок поставьте машинку, в другую положите зверюшку. Дайте малышу остальные игрушки и попросите разложить каждую в свой домик.

#### 4. «Найди лишнего»

**Цель:** формирование элементов наглядно-образного мышления, обобщающих понятий.

**Оборудование:** три картинки, на каждой из которых нарисована утка (при первой игре утки могут быть одинаковыми, при повторной — разными), одна картинка, на которой нарисована посуда.

**Ход игры:**

Уточка луговая, (Пройдитесь, переваливаясь с ноги на ногу.)

Серая, полевая,

Где ты ночку ночевала?

Под кустиком, под березкой.

Сама утя хожу,

Детей своих вожу.

Сама утя поплыву.

Детей своих поведу.

*Даете малышу картинки или игрушки и попросите найти лишнюю.*

Ну смотри и узнавай,

Кто здесь лишний — угадай!

#### 5. «Мамы и дети»

**Цель:** формирование элементов наглядно-образного мышления.

**Оборудование:** взрослые животные и их детеныши, картинки или пластмассовые игрушки.

**Ход игры:** Подготовка: весь игровой материал вы раскладываете на столе так, чтобы ребенок хорошо его видел. Рассмотрите вместе с ребенком картинки или игрушки, найдите маму для каждого детеныша.

У лошадки — жеребенок, (Положите жеребенка рядом с лошадкой.)

У коровушки — теленок, (Положите теленка рядом с коровой.)

У кошки — котенок, (Положите котенка рядом с кошкой.)

У козы — козленок, (Положите козленка рядом с козой.)

У собаки — щенок, (Положите щенка рядом с собакой.)

Ну, а ты чей, малышок?

Дайте малышу картинку с цыпленком, если он положит ее рядом с курицей, обязательно похвалите.

#### 6. «Найди недостающую деталь»

**Цель:** формирование элементов наглядно-образного мышления, представлений о «части» и «целом».

**Оборудование:** игрушечная кошка и игрушечная машинка, у которой легко снимаются и одеваются колеса.

**Ход игры:** Положите на стол несколько любых предметов.

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине. (Посадите кошку в машинку)

Кот кататься не привык,

Опрокинул грузовик (Опрокиньте машинку, незаметно снимите колесо.)

Положите колесо на стол, на котором уже лежат другие предметы. Скажите малышу, что машина сломалась, и попросите его починить ее. Спросите у ребенка, чего у машины не хватает, что она потеряла. Подведите ребенка к столу и попросите выбрать нужный предмет. Если он не догадается, покажите ему на оставшиеся три колеса машины, скажите, что на трех колесах машина ехать не может, нужно приделать

четвертое. Если малыш возьмет колесо со стола, дайте ему возможность починить машинку и покатать ее. При повторной игре снимите сразу несколько колес.

#### **7. «Сказка»**

**Цель:** формирование элементов наглядно-образного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие памяти.

**Оборудование:** три-четыре картинки, из хорошо знакомой сказки.

**Ход игры:** Попросите малыша разложить картинки из сказки по порядку. Задайте наводящие вопросы, если он не сразу справится с заданием.

## ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

### 1. «Круг – квадрат»

**Цель:** развиваем представление о круге и квадрате.

**Оборудование:** нарисованный поезд из нескольких вагонов с квадратными окошками, из окошек выглядывают зверушки или человечки и нарисованный пароход с круглыми окошками, из них тоже выглядывают пассажиры. Из плотной бумаги вырежьте круги и квадраты, одинаковые по цвету и соответствующие по размеру окошкам.

**Ход игры:** Закройте окошки нарисованного поезда вырезанными квадратиками, а окошки парохода — кружочками и приступайте к разминке

Разминка

Загудел паровоз  
И вагончики повез, (Встаньте за ребенком «паровозиком»)  
Чу-чу, чу-чу-чу,  
Далеко я укачу?  
Зеленые вагончики (Согните руки в локтях и одновременно двигайте ими,  
изображая колеса поезда)  
Бегут, бегут, бегут,  
А круглые колесики  
Все тук, да тук, да тук.

Покажите ребенку нарисованный поезд, окошки которого закрыты квадратами.

Вот у поезда окошки,  
На квадратики похожи.

Снимите квадратики с окошек поезда, вместе с ребенком удивитесь, увидев пассажиров. Потом покажите пароход:

В море синее плывет  
Белоснежный пароход.  
Смотрят навигаторы  
Сквозь иллюминаторы.

Скажите ребенку: «Давай посмотрим, может быть и здесь кто-нибудь есть?»

Снимите круги с окошек парохода, покажите на тех, кто выглядывает из окон, «А теперь давай их закроем, квадратные окошки квадратиками» — покажите при этом малышу квадрат. «А круглые окошки, — кружочками», — покажите кружок. Если ребенок пытается закрыть окошко не той фигурой, обратите его внимание на то, что окошко закрыто плохо, видны щели, и дайте нужную фигуру.

### 2. «Высокий – низкий»

**Цель:** формируем представления о понятиях «высокий», «низкий».

**Оборудование:** лист бумаги из альбома, фломастер или карандаш, кубики, две дощечки, две машинки, высокая и низкая.

**Ход игры:** В этой игре вам придется рисовать для ребенка картинки.

Вот труба, над нею — дым, (в нижней части листа рисуйте маленький деревянный домик с трубой, из которой идет дым.)

Интересно, что над ним?

А над ним — дома повыше, (Рядом с маленьким домиком нарисуйте высокий)

Ни одной трубы на крыше, (Многоэтажный дом)

Никакого дыма нет.

Из чердачного окошка (На крыше многоэтажного дома нарисуйте двух кошек.)

Вышел кот, и вышла кошка,  
Но подумаем о том,  
Что над кошкой и котом?  
А над кошкой и котом (Над кошками рисуйте птичку)  
Галка с черным животом,  
А над галкой два пилота (Над птичкой рисуйте вертолет, из окна которого торчат две головы.)  
Смотрят вниз из вертолета.  
Что такое высота?  
Тучи, ветер, тишина. (Над вертолетом рисуйте облака.)  
А за тучами гуляют  
Солнце, звезды и луна. (Над облаками рисуйте солнце и месяц со звездами)  
Затем помогите ребенку построить из кубиков и дощечки низенькие ворота. Достаньте две машинки и скажите: «Давай прокатим машины под воротами!» Низкая машинка проезжает под воротами, а высокая не может проехать. Помогите ребенку построить такие ворота, чтобы под ними могла проехать и высокая машинка тоже.

### **3. «Цвета»**

**Цель:** развиваем представления о цветах.

**Оборудование:** красная и желтая игрушки, красные и желтые бусины, чем крупнее, тем лучше, шнурки, проволочки или леска, на которые можно нанизать эти бусины.

**Ход игры:**

У зайчишки день рожденья,  
Пригласил он нас на праздник.  
Мы достали украшенья  
И хотим себя украсить.

Скажите ребенку, что игрушки хотят быть красивыми и им нужно помочь сделать бусы. Возьмите в руки красную бусину и попросите найти такую же. Если малыш дает желтую, не берите ее со словами: «Нет, это не такая» и помогите найти красную.

Затем покажите, как нанизывать бусы, помогите собрать только красные, а потом — только желтые.

Если ребенок путается в цветах, их лучше пока не называть. Если выбирает бусины практически без ошибок, то можно говорить: «Дай красную, дай желтую». Когда все бусы сделаны, их надевают на шею игрушкам: желтые бусы желтой игрушке, красные бусы красной игрушке.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

### 1. «Шаловливый котенок»

**Цель:** развитие соотносящих движений рук, движения кистей и пальцев рук.

**Ход игры:** Покажите ребенку клубок ниток и игрушечного котенка. Расскажите, что котенок очень любит играть с нитками. Покажите, как он разматывает клубок. Затем покажите, как вы разматываете клубок, держа его в одной руке. После предложите ребенку намотать нитку себе на руку, при этом помогая ребенку, а потом замотать нитку обратно в клубок.

### 2. «Ловим раков»

**Цель:** развиваем силу рук, соотносящие движения рук.

**Ход игры:** Взрослый ставит перед ребенком ведро и прикрепляет к краю прищепки. Взрослый предлагает ребенку снять прищепки и положить их в ведро. Предварительно покажите ему, как нажимать на концы прищепки одновременно двумя пальцами. Эту ситуацию можно обыграть: «Рыбак поймал в реке раков и сложил их в ведро. А раки стали расползаться. Давай сложим их обратно в ведро».

### 3. «Солнышко светит»

**Цель:** развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук.

**Ход игры:** Взрослый начинает игру с рассказа: «Посмотри в окошко, видишь, там солнышко светит ярко. Давай сделаем такое же солнышко. Мы превратим этот круг (показывает заранее приготовленный круг из картона) в солнышко. Мы сделаем ему лучики». Взрослый показывает ребенку, как правильно прикреплять прищепки-лучики к краям круга.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова Л. Полный курс раннего развития ребенка / Лариса Богданова, Наталья Диманис, - СПб.: Лев и Сова, 2007.
2. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру». Тренинг раннего развития в паре мама — ребенок (для родителей и детей от 1 года до 3 лет). - СПб.: Речь, 2008.
3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до 1 года: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. - М.: АРКТИ, 2006.
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. - М.: АРКТИ, 2006.
5. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2006.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М.: Изд-во УРАО, 1997.
7. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года). - СПб.: Речь, 2011.
8. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). - СПб.: Речь, 2011.
9. Силберг Дж. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет // Пер. с англ. Е.А. Бакушева. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Поппури», 2005